

Сценарий занятия | 3-4 классы



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Патриотизм

# БИЗНЕС И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО



Созидательный труд

3 февраля 2025 года

## СЦЕНАРИЙ занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 3–4 классов

### Занятие 20

#### Бизнес и технологическое предпринимательство

**Цель занятия:** формирование первоначальных представлений о науке как основе создания инновационных технологий, развитие познавательных интересов, осознание ценности командной работы для решения сложных задач, развитие интереса к созданию инновационных решений.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, созидательный труд.

#### Основные смыслы:

- Технологическое предпринимательство – деятельность, связанная с созданием новых технологий и их внедрением в жизнь.
- Наука является основой для создания инновационных технологий и играет ключевую роль в технологическом предпринимательстве.
- Инновации – это не просто изобретения, а решения, которые улучшают качество жизни и развивают общество.
- Бизнес – это командная работа, требующая не только идей, но и усилий для их реализации.
- Бизнес и технологическое предпринимательство открывают новые горизонты для развития страны, создают новые возможности для реализации человеческого потенциала.
- Государство активно поддерживает молодых предпринимателей, предоставляя программы, гранты и ресурсы для развития их идей.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеоматериалов и презентации, а также выполнение практических интерактивных заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- презентация.


**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса занятия, беседа, выполнение интерактивных заданий, просмотр видеоролика-интервью.

**Основной этап:** беседа, чтение и обсуждение фрагмента художественного произведения / просмотр и обсуждение фрагмента мультпликационного фильма, просмотр и обсуждение видеointервью.

**Заключительный этап:** беседа, творческая работа.

**Мотивационно-целевой этап**

*Учитель организует просмотр **видеоролика-анонса занятия с Евгением Егоровым.*** 

**Учитель:** Сегодня мы с вами будем обсуждать очень важные и интересные вопросы. Знаете ли вы, что у меня в руках? (*учитель держит электрическую лампочку*) Кто знает, как этот предмет работает?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Как вы думаете, почему я вам сегодня ее показываю?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Этот привычный нам предмет напрямую связан с темой нашего разговора. Давайте я расскажу вам небольшую историю, а вы предположите, о чем сегодня пойдет речь.

Долгое время для освещения помещения люди пользовались свечами или керосиновыми лампами. Но ученые в разных странах пытались создать более удобный и долговечный источник света. В 1874 году российский инженер Александр Лодыгин запатентовал самую на тот момент рабочую версию лампочки с угольным стержнем, который не плавился при прохождении электрического тока. Чуть позже он предложил заменить угольный стержень вольфрамовым, который используется и сейчас. Прошло пять лет, и электрические лампочки были введены в массовое использование.

Что вы узнали из этой истории?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Многие из того, чем мы пользуемся в повседневной жизни, было когда-то кем-то придумано, сделано и внедрено в жизнь. вспомните из уроков окружающего мира, как мы называем такие предметы?

*Ответы учащихся.*

**Учитель:** Так чему будет посвящена наша беседа? Ответить на этот вопрос нам помогут ребусы.

Учитель организует выполнение **интерактивных заданий-ребусов** («технология» и «предприниматель»). Если у учителя нет возможности организовать выполнение заданий в интерактивном формате, можно воспользоваться слайдом презентации.

Ответы обучающихся.

**Учитель:** Тема нашего разговора «Бизнес и технологическое предпринимательство». Из уроков технологии вы хорошо знаете, что означает это понятие. А мы с вами обсудим, как технологическое предпринимательство меняет наш мир, что нужно для того, чтобы изобрести что-то новое и могут ли дети быть изобретателями.

А поможет нам в этом специалист, эксперт – Наталья Попова.

Учитель организует просмотр **видеоролика-интервью с Натальей Поповой**.

### Основной этап

**Учитель:** Что такое бизнес?

Ответы обучающихся.

**Учитель:** В переводе с английского business — это дело, занятие, предприятие. Но важно понимать, что бизнес — это не только магазины и фирмы, но и много других интересных идей, которые могут улучшать нашу жизнь.

А как вы понимаете сочетание «технологическое предпринимательство»?

Ответы обучающихся.

**Учитель:** Верно, это разработка новых идей и их внедрение в повседневную жизнь. А кто создает и разрабатывает новые идеи? Что необходимо для того, чтобы что-то изобрести?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Глубокие научные знания, профессиональные умения и большой интерес к своему делу помогают изобретателям в открытии нового. Например, с помощью науки были созданы мобильные телефоны. Но даже созданный продукт ученые, изобретатели и технологические предприниматели продолжают улучшать и совершенствовать. Первый мобильный телефон весил почти килограмм и с его помощью можно было только вести переговоры, а сейчас у нас в кармане легкие и многофункциональные устройства. Ученые и предприниматели активно работают над тем, чтобы улучшить нашу жизнь.

Давайте посмотрим, как рождается изобретение.

Учитель выразительно читает **фрагмент главы «Как Знайка придумал воздушный шар»** из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (Приложение 1) или демонстрирует **фрагмент мультипликационного фильма «Приключения Незнайки и его друзей»** (видеоматериал к занятию). *Примерные вопросы для обсуждения:*

- Почему Знайка придумал воздушный шар?
- Что помогло Знайке придумать, как сделать воздушный шар?
- Как изобретение Знайки повлияло на жизнь коротышек? Какие возможности они получили благодаря этому изобретению?
- Почему в создании воздушного шара принимали участие все коротышки?
- Из каких этапов состояло строительство воздушного шара? Можно ли было обойтись без какого-то из них?

**Учитель:** А что нужно, чтобы изобретение вошло в нашу жизнь?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Часто благодаря технологическому предпринимательству новый продукт начинает нами активно использоваться. Интересный факт: каждый год в мире открывается более 300 миллионов новых бизнесов! Это значит, что у людей есть много идей, которые могут изменить мир. Новые компании и внедрение новых продуктов – это и новые профессии, и появление рабочих мест, это улучшение жизни людей.

Как вы думаете, какими качествами обладает предприниматель?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Верно, у этого человека есть глобальная идея, он хочет изменить что-то в жизни людей к лучшему, решить проблему, принести пользу, оставить след в истории, у него есть силы и уверенность, чтобы собрать команду и вести ее вперед, а еще он очень трудолюбив!

А могут ли дети быть изобретателями и участвовать в технологическом предпринимательстве?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** В мире многое было придумано именно детьми. Совсем недавно, 17 января, в очередной раз отмечался День детских изобретений или День детей-изобретателей! А хотите узнать, что придумали ваши сверстники?

Вы каждый день пользуетесь зубной щеткой. А как вы думаете, какой щеткой пользуются космонавты на борту международной космической станции? Оказывается, космонавты пользуются зубной щёткой, конструкцию которой

придумал московский школьник Дмитрий Резников, когда ему было 12 лет. Специалисты Московского медико-стоматологического института признали конструкцию изобретением. На ручке щетки есть три кнопки: первой включается подача зубной пасты между щетинок, второй – миниатюрным компрессором подается воздух, третья убирает в мусорную емкость отработанную пасту методом обратного всасывания.

А еще именно дети придумали пластилин, фруктовый лед, снегоход, батут, утепленные наушники. Если вы заинтересовались, то можете вместе с родителями узнать, что еще придумали дети.

О том, какие возможности для начала своего бизнеса в сфере технологий есть у школьников, нам расскажет Алексей Федотов, директор по развитию бизнеса в компании Яндекс.

Учитель организует просмотр **видеоролика-интервью с Алексеем Федотовым.**



**Учитель:** А может ли один человек и изобрести что-то, и внедрить в жизнь? Как лучше – работать одному или в команде единомышленников?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Верно, вместе лучше, а бизнес, предпринимательство – это всегда командная работа. Сегодня в нашей стране проходит очень много конкурсов для детских команд изобретателей. Возможно, кто-то из вас занимается робототехникой, посещает кванториум, технопарк и уже знает, как это – создавать что-то интересное вместе.

Изобретать, пробовать и внедрять свои изобретения в жизнь людей – это очень ответственно и серьезно. Ученые и предприниматели активно работают прежде, чем пробуют включить в производство что-то новое, всегда взвешивают,



всем ли поможет такое изобретение, не навредит ли, не изменит ли оно, к примеру, окружающий мир в худшую сторону, не нарушит ли экологическую ситуацию. Научные знания, профессиональные умения и большой интерес к своему делу помогают изобретателям в открытии нового.

### Заключительный этап

**Учитель:** Как вы думаете, какие технологии и новые идеи могут появиться в будущем? Предлагаю ответить на этот вопрос, поработав в команде 3 минуты методом «мозгового штурма». Этот метод, кстати, часто используют изобретатели.

*Учитель организует работу в командах и презентацию командами своих идей.*

**Учитель:** Мы с вами убедились, что новые идеи не приходят в голову просто так, разрабатывать новые идеи тоже надо учиться. Давайте и мы попробуем потренироваться в придумывании оригинальных решений.

Предлагаю вам попробовать решить задачу, но не математическую, а сказочную. Ее для вас подготовил кот Потряскин из книги А. Гина «Сказки-изобреталки от кота Потряскина».

Однажды поехал царь посмотреть на свое царство. Проезжает через лес, видит – стоит на поляне двадцать дубов, один другого краше. Обомлел царь от удивленья. А потом и говорит слугам: «Хочу, чтобы эти дубы у моего дворца росли». Да разве столетние дубы пересадишь? Но приказ есть приказ. Дни и ночи думали царские мастеровые, а толку никакого. Как веленье царя исполнить?

Подсказка: дубы переносить затруднительно... Но уж если царь приказал, чтобы у царского дворца дубы росли – придется выполнить. Как?

Предлагаю Вам обсудить решение в парах, но если вы его не найдете, то обсудите в группе с вашими одноклассниками, сидящими за соседней партой. На решение у вас 3 минуты.

*Ответы обучающихся.*

**Учитель:** Интересно узнать ответ? Ответ такой: один мастерской посоветовал не дубы пересадить, а на поляне дворец построить. Так и сделали. Царь остался доволен. И дубы при дворце, и дворец при царе.

Мы говорили сегодня о том, как изобретения и их воплощение в жизнь могут изменить жизнь людей к лучшему. Кто знает, может быть, вы тоже увлечетесь одной из наук, совершите открытие, изобретете новую технологию и займетесь технологическим предпринимательством. А мы, ваши учителя, будем очень вами гордиться.

### Постразговор

Что посмотреть:

1. Просмотр и обсуждение фильма Движения Первых (дополнительный материал к занятию). Вопросы для обсуждения:

- Какие качества героев фильма помогли им справиться с трудностями и добиваться результата?
- Какую роль играет наука в жизни героев?
- Можно ли считать, что герои добились успеха? Обоснуйте свой ответ.
- Почему для успешной работы над проектом важно сотрудничество и работа в команде?

2. Просмотр анимационных фильмов «Фиксики» и создание Книги изобретений по сюжетам.

3. Азбука финансовой грамотности / Смешарики 2D.

4. «Первое дело» / проект «Киноуроки в школах России».

Что почитать:

- А. Гин «Задачки-сказки от кота Потряскина»;
- А. Таланов «Победитель неба»;
- А. Ивич «Художник механических дел»;
- А. Лейкин «Портрет механика Кулибина»;
- Ж. Яновская «Кулибин».

Проектная деятельность:

- «Изобретение, изменившее мир»;
- «Дети-изобретатели».

## Приложение 1

### **Н. Носов. Как Знайка придумал воздушный шар (фрагмент)**

Знайка, который очень любил читать, начитался в книжках о дальних странах и разных путешествиях. Часто, когда вечером нечего было делать, он рассказывал своим друзьям о том, что читал в книжках. Наслушавшись таких историй, малыши стали мечтать, как бы самим отправиться в путешествие. Некоторые предлагали совершить пеший поход, другие – плыть по реке на лодках, а Знайка сказал:

— Давайте сделаем воздушный шар и полетим на шаре.

Эта затея всем очень понравилась. Никто, конечно, не знал, как делать воздушные шары, но Знайка сказал, что он все обдумает и тогда объяснит.

И вот Знайка стал думать. Думал он три дня и три ночи и придумал сделать шар из резины. Коротышки умели добывать резину. В городе у них росли цветы, похожие на фикусы. Если на стебле такого цветка сделать надрез, то из него начинает вытекать белый сок. Этот сок постепенно густеет и превращается в резину.

Когда Знайка это придумал, он велел малышам собирать резиновый сок, для которого приготовил большую бочку.

Когда бочка была наполнена резиновым соком, Знайка размешал его хорошенько и велел Шпунтику принести насос, которым накачивали автомобильные шины. К насосу он присоединил длинную резиновую трубку и велел Шпунтику потихоньку накачивать насосом воздух. Шпунтик начал качать, и сейчас же из резинового сока стал получаться пузырь, точно так же как из мыльной воды получают мыльные пузыри. Знайка все время обмазывал этот пузырь со всех сторон резиновым соком, а Шпунтик не переставая накачивал воздух, поэтому пузырь постепенно раздувался и превращался в большой шар. Знайка даже не успевал теперь обмазывать его со всех сторон. Тогда он распорядился, чтобы и остальные малыши мазали. Все сейчас же принялись за дело.

Работа по надуванию шара продолжалась два дня и прекратилась тогда, когда шар стал величиной с дом. После этого Знайка завязал веревочкой резиновую трубку, которая была снизу, чтобы из шара не выходил воздух.

Он привязал шар верёвкой к ореховому кусту, чтобы не унесло ветром, после чего поделил малышей на два отряда. Одному отряду он велел собирать шелковичные коконы, чтобы размотать их и наделать шелковых нитей. Из этих нитей он велел им сплести огромную сетку. Другому отряду Знайка велел сделать большую корзину из тонкой березовой коры.

Когда шелковая сеть была готова, он велел накинуть её сверху на шар. Сеть растянули и накрыли ею шар сверху. Когда шар приподняли над землей, сетка по краям его свесилась вниз, и Знайка велел привязать к углам сетки корзину из березовой коры. Корзина была четырехугольная. С каждой стороны в ней было сделано по лавочке, и на каждой лавочке могло поместиться по четыре малыша.